

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ СО ЗВУКАМИ И СЛОВАМИ



Путь к овладению чтением и письмом лежит через «игры в звуки и буквы». Ведь письмо — это перевод звуков речи в буквы, а чтение — это перевод букв в звучащую речь.

Развивая фонематический слух и восприятие у своего ребёнка, воспитывая особую чуткость к звучанию слова, Вы помогаете ему в дальнейшем избежать наиболее распространенных ошибок при обучении чтению и письму:

- Замены звонких согласных парными глухими и наоборот («*томик*» вместо «*домик*», «*удюг*» вместо «*утюг*»).
- Замены мягких согласных соответствующими твёрдыми и наоборот («*ден*» вместо «*день*», «*клюмба*» вместо «*клумба*»).
- Замена свистящих звуков [С], [З], [Ц] шипящими [Ш], [Ж], [Щ], [Ч] («*сапка*» вместо «*шапка*», «*сапля*» вместо «*цапля*»).
- Разнообразные буквенные замены в группе сонорных согласных [Р], [Р`], [Л], [Л`], [Й] («*гличи*» вместо «*грачи*», «*гойка*» вместо «*горка*»).
- Недостаточно сформирована грамматическая сторона речи (неправильное написание суффиксов, приставок, слитное написание падежных конструкций, ошибки в словообразовании и словоизменении).
- Дети на длительное время «застревают» на этапе слогового чтения, испытывают трудности при переходе к сложному чтению целыми словами.

Проведение специальных игр и упражнений способствует успешному развитию фонематических процессов, которые являются основой для дальнейшего успешного обучения в школе.

Игра «Будь внимательным!»

Цель: Развивать умение слышать заданный звук среди ряда звуков, слогов, слов.

Если услышишь заданный звук, подними руку (хлопни в ладоши).
Например, звук [Р]: л, р, в, р, з; ла, за, ра, мо, ры; стол, рука, лютик.

Игра «Назови картинку»

Цель: Учить выделять заданный звук среди предметов, изображённых на картинке.

Назови и покажи предметы, в названии которых есть звук [Ш]. Например, картинки (можно игрушки): мышь, машина, банка, шапка, банан и т. д.

Игра «Придумай слово»

Цель: Учить подбирать слова на заданный звук, слог.

Придумай слово, имя мальчика (девочки) и т.д. на заданный звук [С], слог МА и т.д.

Игра «Назови первый звук в слове».

Цель: Учить выделять первый звук в слове.

Назови предметы на картинках и выдели только первый звук в слове. Например: кот – [К], иголка – [И].

Игра «Назови последний звук в слове»

Цель: Учить выделять последний звук в слове.

Назови предметы, изображённые на картинках, выделяя последние звуки в словах. Например: дом – [М], слон – [Н].

Игра «Прохлопай слово»

Цель: Учить делить слова на слоги.

Прохлопай слово и назови количество слогов в слове (можно потом с усложнением – назови каждый слог в слове). Например: собака – 3 слога (со-ба-ка).

Правило: сколько гласных звуков столько и слогов.

Игра «Найди пару»

Цель: Упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком.

Ребёнку предлагаются парные картинки: коза–коса, мишка–мышка, мак–рак, дом–дым, миска–мишка, люк–лук, галка–галька и т.д. Раздаются картинки, по очереди называют свою картинку, выигрывает тот, кто назовёт пару той или иной картинке.

Игра «Найди слово»

Цель: Научить находить слова с заданным звуком при прослушивании стихотворного текста.

Взрослый предлагает прослушать стихотворение, (либо короткий рассказ), где есть слова со звуком [С]. Ребёнку нужно вспомнить и назвать слова со звуком [С].

Игра «Разложить картинки»

Цель: Учить дифференцировать звуки в словах.

Ребёнку предлагается разложить картинки (игрушки) на звуки [С]–[Ш], [З]– [З´] в разные кучки.

Игра «Добавлялки»

Цель: Учить образовывать слова, добавляя заданный звук в начало или конец слова.

Добавляя заданный звук в начало (конец) слова, назовите получившиеся слова. Например: звук [Ш]...уба (шуба), ...апка (шапка), ...ар (шар) и т. д.

Игра «Определи место звука в слове»

Цель: Развивать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Определить, где «живёт» заданный звук в слове: в начале, в середине, в конце слова. Например: звук [Ш] в словах: мышь (в конце), шапка (в начале), машина (в середине).

Игра «Кому подойдёт квартира?»

Цель: Научить определять количество звуков в слове.

У детей – картинки различных животных. Взрослый показывает домик. Детям нужно подобрать к этой схеме слово (животное), затем – назвать каждый звук отдельно.

Игра «Цепочка слов»

Цель: Учить выделять в словах первый и последний звук в словах.

Взрослый называет слово, ребёнок выделяет последний звук в слове и придумывает новое слово на этот звук. Например: сыр – рыба – арбуз – зонт и т.д.

Игра «Отгадай слово»

Цель: Учить составлять слова по первым звукам предметов, изображённых на картинках.

Угадайте по первым звукам, изображённых на картинках предметов слово. Например: лебедь, иголка, стол, арбуз (лиса).

Игра «Назови слово»

Цель: Учить называть слова с определённым количеством слогов.

Ребёнку предлагается назвать слова с 1 слогом (например, сок, дом, дым), с 2 слогами (мама, каша), с 3 слогами (молоко, булочка).

Словарик:

Слуховое внимание – умение определять на слух звучание и его направление.

Фонема – звук, умение различать каждый звук в слове.

Фонематический слух – способность различать и узнавать фонемы в словах (д, о, м), понимать смысл слов.

Фонематическое восприятие – умственные действия по различению фонем и установление звуковой структуры слова: **кит** – **к`**- мягк., согл. звук; **и** – гласн. звук; **т** – твёрд., согл. звук;
первый звук – **к`**, второй – **и**, третий – **т**.

Дети 5-7 лет могут:

1. Определять короткие и длинные слова (сравнивать слова по количеству звуков).
2. Делить слова на слоги.
3. Определять место звука в слове (начало, середина, конец).
4. Придумывать слова на заданный звук, слог.
5. Выделять звуки из слова, то есть определять наличие звука в слове (есть такой звук в слове или нет).
6. Анализировать звуковой состав слова.
7. Давать характеристику звуков:
 - гласный звук, обозначаем красной фишкой;
 - согласный, твёрдый звук, обозначаем синей фишкой;
 - согласный, мягкий звук, обозначаем зелёной фишкой.
8. Составлять и анализировать предложения: *Карандаш упал под стол.* В предложении 4 слова.
Первое слово – карандаш;
Второе слово – упал;
Третье слово – под (короткое слово);
Четвёртое слово – стол.
9. Владеть понятием «звук», «слог», «слово», «предложение».